

إعادة تصميم تعليم علم الصرف القائم على أسلوب التلعيب لمواجهة تحديات المناهج  
في العصر الرقمي والذكاء الاصطناعي  
عبد الغفور،<sup>2</sup> أريكا بحر الدين ،<sup>3</sup> ستي ذرة النصيحة  
<sup>321</sup> جامعة هاشم أشعري (إندونيسيا)

**Redesigning Morphology Instruction through Game-Based Learning:  
Integrating Linguistic and Islamic Studies to Confront Curriculum Challenges  
in the Digital and AI Era**

<sup>1</sup> Abdul Ghofur\* ,<sup>2</sup> Ariga Bahrodin, <sup>3</sup> Siti Durotun Naseha

<sup>1</sup> Universitas Hasyim Asy'ari (Indonesia), [abdulghofur@unhasy.ac.id](mailto:abdulghofur@unhasy.ac.id)

<sup>2</sup> Universitas Hasyim Asy'ari (Indonesia), [arigabahrodin@unhasy.ac.id](mailto:arigabahrodin@unhasy.ac.id)

<sup>3</sup> Universitas Hasyim Asy'ari (Indonesia), [sitinaseha@unhasy.ac.id](mailto:sitinaseha@unhasy.ac.id)

تاريخ الاستلام: 2025/ 08 / 20 تاريخ القبول: 2025 / 09 / 22 تاريخ النشر: 2025 / 12 / 01

**المخلص:**

دفعت التحولات الرقمية وتطورات تقنيات الذكاء الاصطناعي مؤسسات التعليم العالي الإسلامي إلى تبني نهج تعليمي تكاملي يجمع بين الدراسات اللغوية والدراسات الشرعية. وتتمثل إحدى الإشكاليات البارزة في الفجوة القائمة بين إتقان اللغة العربية وفهم العلوم الشرعية، خاصة في سياق تعليم علم الصرف. تهدف هذه الدراسة إلى إعادة تصميم تعليم علم الصرف من خلال أسلوب التعلّم القائم على الألعاب (*Gamification*) ، بطريقة تدمج البُعد اللغوي والشرعي استجابةً لتحديات المناهج في العصر الرقمي. اعتمد البحث على المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي باختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة، وشملت العينة خمسين طالبًا من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري في إندونيسيا. تم قياس الدافعية التعليمية باستخدام استبيان مبني على نموذج (*ARCS*) الذي يتضمن عناصر الانتباه، والملاءمة، والثقة، والرضا، وتم تحليل البيانات باختبار "ت" للأزواج المتناظرة. أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا بقيمة ( $Sig. 2-tailed = 0.000 < 0.05$ ) ، مما يدل على أن التعلّم القائم على التلعيب أسهم في رفع دافعية الطلبة لتعلّم علم الصرف. وتخلص الدراسة إلى أن التلعيب يُعدّ مقارنةً بيداغوجية فعّالة لتعليم علم الصرف، ويُسهم في ردم الفجوة المعرفية بين الدراسات اللغوية والدراسات الشرعية، مما يعزّز تطوير المناهج الجامعية الإسلامية بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي والذكاء الاصطناعي. كلمات مفتاحية: إعادة تصميم، علم الصرف، أسلوب التلعيب، العصر الرقمي، الذكاء الاصطناعي.

**Abstract:**

The rapid digital transformation and the advancement of artificial intelligence have urged Islamic higher education institutions to adopt an integrative pedagogical approach that bridges linguistic and Sharia studies. One persistent challenge is the gap between mastering Arabic and understanding Islamic sciences, particularly

\*Corresponding author.

in teaching Arabic morphology (şarf). This study aims to redesign the teaching of morphology through a game-based learning approach (gamification) that integrates linguistic and Sharia dimensions in response to curriculum challenges in the digital era. Employing a quantitative method with a one-group pretest–posttest quasi-experimental design, the study involved 50 students from the Department of Arabic Language Education at Hasyim Asy'ari University, Indonesia. Learning motivation was measured using a questionnaire based on the ARCS model (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction), and data were analyzed using the paired sample t-test. The results revealed a statistically significant difference (Sig. 2-tailed = 0.000 < 0.05), indicating that the gamified learning approach positively enhanced students' motivation to learn morphology. The findings suggest that gamification is an effective pedagogical strategy for teaching Arabic morphology and can bridge the cognitive gap between linguistic and Islamic studies. This study contributes to developing integrative Islamic higher education curricula aligned with the demands of the digital and AI-driven era.

**Keywords:** Redesign, Morphology, Gamification Approach, Digital Era, Artificial Intelligence.

#### مقدمة:

يُعدُّ علمُ الصرفِ من الأسسِ الجوهريةِ في إتقانِ اللغةِ العربيةِ، لصلتهِ المباشرةِ ببنيةِ الكلمةِ وتشكيلِ المعنى (Hashim, 2018; Naseha & Muassomah, 2022)، وتُعدُّ القدرةُ على فهمِ تغيّراتِ صيغِ الكلماتِ (التصريف) عاملاً حاسماً في الدقةِ عندِ القراءةِ والكتابةِ وتفسيرِ النصوصِ العربيةِ الكلاسيكيةِ والمعاصرةِ (Royyan, 2024). وفي سياقِ التعليمِ الإسلامي، لا تُعتبرُ المعرفةُ بعلمِ الصرفِ مجردَ مهارةٍ لغويةٍ، بل تُعدُّ جسراً مهمّاً لفهمِ القرآنِ الكريمِ والحديثِ النبويِّ الشريفِ وسائرِ الأدبياتِ الإسلاميةِ فهماً شاملاً (Fahmi & Abidin, 2023)، وعلى الرغمِ من ذلك، فإنَّ تدريسَ علمِ الصرفِ في كثيرٍ من الجامعاتِ الإسلاميةِ يتمُّ غالباً بأسلوبٍ نظريٍّ تقليديٍّ (Mawaddah, 2022)، ولا يلقى جاذبيةً كافيةً لدى الطلابِ، مما يُسفرُ عن ظاهرةِ انخفاضِ الدافعيةِ (Wahab, 2014)، وضعفِ المشاركةِ النشطةِ، ومحدوديةِ القدرةِ على التفكيرِ التحليليِّ تجاهِ بنيةِ اللغةِ. وفي المقابل، فإنَّ التحوّلاتِ التي يشهدها التعليمُ العالميُّ قد دخلتْ عصرَ الرقمنةِ والذكاءِ الاصطناعي، مما يستدعي التحوّلَ إلى مقارباتٍ تعليميةٍ أكثرَ تفاعليةً وتكيفاً، قائمةً على التكنولوجيا، وتُخاطبُ الجوانبَ الوجدانيةِ والمعرفيةَ لدى الطلابِ على حدٍّ سواء. ومن بين هذه المقارباتِ المبتكرةِ التي تشهدُ تطوراً متسارعاً، مقاربةُ "التلعيب" (Gamification)، أي إدماجُ عناصرِ اللعبِ في بيئةِ التعلم. وقد أثبتتِ الدراساتُ أنَّ التلعيبَ يُسهمُ في تعزيزِ الدافعيةِ والمشاركةِ ونتائجِ التعلمِ في مختلفِ السياقاتِ التربويةِ، بما في ذلك تعليمِ اللغاتِ الأجنبيةِ (Ghofur et al., 2025)، غير أنَّ تطبيقَ هذه المقاربةِ في مجالِ الدراساتِ الإسلاميةِ واللغةِ العربيةِ لا يزالُ محدوداً، وخاصةً في علمِ الصرفِ، وهو مجالٌ يتسمُّ بالتعقيدِ والتحدّي. كما أنَّ تدريسَ اللغةِ العربيةِ في مؤسساتِ التعليمِ العاليِ الإسلاميَّةِ غالباً ما يقعُ في فخِّ الفصلِ بينِ المقاربةِ اللغويةِ والبحثِ والدراساتِ الشرعيةِ، على الرغمِ مما بيَّنهما من ترابطٍ تكامليٍّ عميقٍ من الناحيةِ المعرفيةِ والتربويةِ. وانطلاقاً من هذه الخلفية، تهدفُ هذه الدراسةُ إلى تطويرِ نموذجٍ تعليميٍّ لعلمِ الصرفِ قائمٍ على أسلوبِ التلعيبِ، يدمجُ بينَ الدراساتِ اللغويةِ والشرعيةِ بصورةٍ متوازنةٍ، وقياسِ مدى فاعليتهِ في تعزيزِ دافعيةِ التعلُّمِ لدى الطلابِ. وتؤمِّلُ

الدراسة أن تُسفر عن أنموذج تربوي لا يتميز بالابتكار من الناحية البيداغوجية فحسب، بل يُسهم أيضاً في تطوير مناهج تكامليّ يستجيب لمتطلبات العصر. والنتيجة المرجوة هي إنتاج أدوات تعليمية رقمية تطبيقية، جذابة، وملائمة للسياقات المتنوعة في برامج تعليم اللغة العربية.

لقد تناولت بعض الدراسات السابقة فعالية التلعيب في تعليم اللغات (Bahar & Angriawan, 2023; Yu, 2023) ، لكنها ظلت محصورة في سياقات التعليم العام، ولم تُخصّص اهتماماً كافياً لتطوير وسائل تعليمية قائمة على التلعيب في علم الصرف، على الرغم من أهمية هذا المجال في بنية اللغة العربية. فضلاً عن ذلك، فإنّ الأدبيات التي تدمج بين التلعيب والقيم الإسلامية في تصميم الوسائط التعليمية ما تزال نادرة، مما يُتيح مساحةً واسعةً للإسهام البحثي الجديد. وتُسعى هذه الدراسة إلى سدّ هذه الفجوة من خلال اقتراح تصميم تعليمي يجمع بين الابتكار المنهجي والجذور القيمية الإسلامية.

وتُقدّم هذه الدراسة عنصرَ الجدة من خلال تطوير مقارنة تعليمية تدمج بين التلعيب والقيم الإسلامية في تدريس علم الصرف، حيث لا تُعالج فقط ضعف دافعية الطلاب، بل تُلبّي أيضاً الحاجة إلى إعادة بناء المنهج القائم على التقنية الرقمية، بما يدعم مسيرة تطوير التعليم الإسلامي نحو مزيد من التكامل والتحديث ومواكبة المستجدات التكنولوجية. وتكمن أهمية هذه الدراسة في دمج بُعدين أساسيين—الكفاءة اللغوية والفهم الشرعي—ضمن أنموذج تعليمي يستجيب لتحديات المناهج في عصر الذكاء الاصطناعي. وتنبُع فرادة هذه الدراسة من تكامل ثلاثة عناصر محورية: التلعيب بوصفه استراتيجية تعليمية نشطة، علم الصرف بوصفه محتوى لغويّاً أساساً، والقيم الإسلامية بوصفها عنصراً معزّزاً للهوية والروحانيات لدى الطلاب. ويُشكّل هذا الطرح بديلاً عملياً عن الجمود المنهجي التقليدي، كما يُمثّل استجابةً علميةً لتحديات المناهج في العصر الرقمي وعصر الذكاء الاصطناعي. وبفضل ما تملكه من إمكانات نظرية وتطبيقية، يُتوقع أن تُحدث هذه الدراسة أثراً إيجابياً في تطوير المعرفة، وتصميم المناهج، وتطبيق التكنولوجيا التعليمية الإسلامية برؤية محلية متجذّرة وأفاق مستقبلية واعدة.

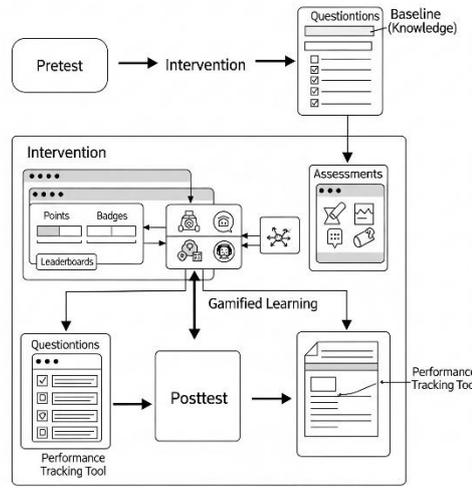
تكمن الإشكالية في كيفية إعادة تصميم تعليم علم الصرف ليكون أكثر توافقاً مع خصائص الجيل الرقمي المعتاد على الوسائط البصرية والتكنولوجيا. كما ينبغي النظر في كيفية دمج القيم الإسلامية بصفة جوهرية في نهج التلعيب المستخدم في العملية التعليمية. وتُطرح كذلك تساؤلات حول مدى تأثير وسائل التعلّم التعليمية القائمة على التلعيب في تحفيز الطلاب على تحليل بنية الكلمة في اللغة العربية. وفي ظلّ هذه التحديات المترابطة، يبرز الاحتياج الملحّ إلى ابتكارات تعليمية قادرة على الاستجابة لمتطلبات المنهج برؤية استشرافية وتكيفية فعّالة.

استناداً إلى الخلفية التي تمّ عرضها، فإنّ تساؤلات البحث في هذه الدراسة تُصاغ على النحو الآتي: (1) ما العلاقة بين علم الصرف والعلوم الإسلامية في سياق تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي الإسلامي؟ (2) كيف تتم عملية إعادة تصميم تعليم علم الصرف القائم على التلعيب، حيث يندمج مع القيم اللغوية والإسلامية؟ (3) إلى أي مدى تُعتبر فعالية تعليم علم الصرف القائم على التلعيب مؤثرةً في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلّم؟

يهدف هذا البحث إلى: (1) تحليل العلاقة بين علم الصرف والعلوم الإسلامية في إطار تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي الإسلامي. (2) إعادة تصميم (إعادة هيكلة) أنموذج تعليم علم الصرف القائم على التلعيب بطريقة متكاملة ومتوازنة مع القيم اللغوية والإسلامية. (3) قياس مدى فعالية أنموذج تعليم علم الصرف القائم على التلعيب في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلّم.

تتبع هذه الدراسة منهجًا كميًا باستخدام التصميم شبه التجريبي من نوع الاختبار القبلي-البعدي لمجموعة واحدة. وقد تم اختيار هذا التصميم تصميمًا استراتيجيًا لتقييم فعالية نموذج التعليم القائم على التلعيب في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم في مقرر علم الصرف. وقد أُجري القياس من خلال مقارنة درجات الدافعية قبل التدخل (الاختبار القبلي) وبعده (الاختبار البعدي) في المجموعة نفسها، مما يُتيح إمكانية تحديد التغيرات ذات الدلالة الإحصائية.

### الشكل (1): إجراء الاختبار القبلي والبعدي



أُجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2024-2025 في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة هاشم أشعري - جومبانج، إندونيسيا. وقد تم اختيار هذا الموقع بناءً على التزام المؤسسة بتطوير التعليم الإسلامي القائم على التكنولوجيا الرقمية وتجديد المناهج، مما يدعم تنفيذ النماذج التعليمية المبتكرة. تشمل عينة الدراسة جميع الطلبة المسجلين في مقرر علم الصرف ضمن برنامج تعليم اللغة العربية. وقد استخدم أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling)، حيث شملت العينة خمسين (50) طالبًا وطالبة ممن استوفوا معايير محددة، وهي: إنهاء مقرر علم الصرف الأساسي، وامتلاك كفاية في المهارات الرقمية. وقد تم تنفيذ إجراءات البحث من خلال المراحل الآتية: (1) مرحلة التحضير: تطوير محتوى تعليمي قائم على التلعيب يدمج بين المضامين اللغوية والشعرية، مع إجراء تحكيم علمي للأدوات البحثية من قبل خبراء في مجالات تكنولوجيا التعليم، واللسانيات العربية، والدراسات الإسلامية. (2) إجراء الاختبار القبلي (Pretest): قبل تطبيق النموذج، طُلب من المشاركين تعبئة استبانة الدافعية القائمة على أنموذج ARCS (الاهتمام، الصلة، الثقة، والرضا). (3) مرحلة التنفيذ: تم تطبيق أنموذج التعليم القائم على التلعيب خلال جلستين تعليميتين في مدة أسبوعين، باستخدام منصة رقمية مصممة لدعم تعلم الصرف بطريقة تفاعلية وتكاملية. (4) إجراء الاختبار البعدي (Posttest): بعد الانتهاء من التدخل، أُعيد توزيع الاستبانة نفسها لقياس مدى التغير في مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة. (5) جمع البيانات وتحليلها: تم جمع جميع البيانات جمعًا رقميًا رقميًا وتجهيزها للتحليل الإحصائي الكمي.

الأداة الرئيسية في هذا البحث هي استبانة الدافعية للتعلم التي تم تطويرها استنادًا إلى أنموذج ARCS (الانتباه، والملاءمة، والثقة، والرضا) لجون كيلر. وقد تم تعديل هذه الاستبانة لتناسب سياق تعليم اللغة العربية. وتُعد الفقرة صالحة إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) أقل من (0.05)، وكانت قيمة معامل الارتباط (r) أعلى من قيمة الجدول (table) (0.279) عند مستوى دلالة 5٪ لعدد العينة المستخدمة (Muhid, 2019). بعد ذلك، تم اختبار موثوقية الاستبانة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ لمعرفة مستوى الاتساق الداخلي بين الفقرات، فإذا تجاوزت القيمة 0.8 تُعدّ الاستبانة عالية الموثوقية (Suharsimi, 2006).

#### الجدول (1): جدول مواصفات استبانة الدافعية وفقًا لأنموذج ARCS

م	المؤشر (الدلالة)	أرقام الأسئلة	عدد الأسئلة
1	الانتباه (Attention)	1، 2، 3، 4	4
2	الملاءمة (Relevance)	5، 6، 7، 8	4
3	الثقة (Confidence)	9، 10، 11، 12	4
4	الرضا (Satisfaction)	13، 14، 15، 16	4
المجموع			16

تم تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار "ت" للعينات المترابطة (Paired Sample t-Test) بمساعدة برنامج SPSS الإحصائي. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الدافعية قبل المعالجة وبعدها. وقد تم تحديد مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $p < 0.05$ ).

### المبحث الأول

#### العلاقة بين علم الصرف والعلوم الإسلامية

يُعدُّ علم الصرف أحد الفروع الأساسية في دراسة اللغة العربية، وله دور حيوي في فهم القرآن الكريم وإتقانه، وكذلك في فهم مختلف المؤلفات الإسلامية الأخرى. فالعلاقة بين علم الصرف والعلوم الإسلامية علاقة وثيقة، إذ يُعدُّ علم الصرف دعامة رئيسية في التحليل النصي الدقيق. ويساعد هذا العلم الباحثين في التعمق في معاني نصوص القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. ومن خلال دراسة تغيّرات الكلمات وبنيتها، يصبح علم الصرف مفتاحًا لفك تعقيدات المصطلحات والنحو العربي في المصادر الأساسية للإسلام (Aris & Bakar, 2025)، بل إنَّ عددًا من الدراسات أكدت أن إتقان علمي النحو والصرف يرتبط ارتباطًا وثيقًا بقدرة الطالب على قراءة وفهم كتب التراث الإسلامي (اسعد، 2025؛ البعول، 2022؛ العادل & البقالي، 2023؛ جمل، 2021).

لا يمكن فصل فهم آيات القرآن الكريم، وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، وكلمات العلماء عن معرفة علم الصرف، لأنه يُعدُّ الأداة الأساسية لفهم معاني الكلمات بكل تغيّراتها (اسعد، 2025؛ العادل & البقالي، 2023) (Fahmi & Abidin, 2023). وقد أشار بعض العلماء إلى أنه إذا كان علم النحو هو "أب العلوم"، فإن علم الصرف هو "أمها"، ومن هذين العلمين تولد سائر العلوم الأخرى مثل الفقه، والتوحيد، والتفسير، والحديث، وغيرها. ولذلك، فإن هذا العلم يُعدُّ من أوائل ما ينبغي أن يتعلمه الطالب

وطلبة العلم الراغبين في التعمق في المعارف الدينية. دون إتقان هذا العلم، ستبقى العلوم الشرعية الأخرى صعبة الفهم، بل قد تُفهم على نحو خاطئ.

وبشكل أكثر تحديدًا، يُشكّل علم الصرف أساسًا قويًا للتحليل اللغوي في الدراسات الإسلامية، لا سيما في مجالات التفسير، والحديث، والفقه (البعول، 2022؛ العادل & البقالي، 2023). إن الفهم الدقيق لبنية الكلمة في اللغة العربية يمكن العلماء من تفسير النصوص الدينية بدقة وعمق أكبر. كما أن علم الصرف يساعد في تحديد جذر الكلمة، والذي غالبًا ما يكون مفتاحًا لفهم المعاني الأوسع للجمل في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف (Aris & Bakar, 2025).

تشير عدة دراسات إلى أن دور علم الصرف يُعد محوريًا في فهم مقاصد الآيات القرآنية وأبعادها التشريعية، وكذلك في استنباط الأحكام من الأحاديث النبوية. فعلى سبيل المثال، في سورة البقرة الآية 74، يُسهّم إدراك نمط التصريف في تمكين المفسر من التمييز بين الفعل المعلوم (فَعَلَ) والفعل المجهول (انفعل)، مما يؤدي إلى فهم أكثر دقة للمعنى المقصود (جمل، 2021) (Suryanti, 2025). وتُعد القدرة على تحليل البنية الصرفية للكلمة من المهارات الأساسية التي لا غنى عنها. وقد أولى العلماء الأوائل اهتمامًا بالغًا بإتقان علمي الصرف والنحو، باعتبارهما شرطًا أساسيًا للخوض في العلوم الشرعية الأخرى. فالأخطاء في فهم التصريف قد تؤدي إلى نتائج خطيرة في تفسير الأحكام والعقائد، بل وحتى في سرد القصص القرآنية (Holisoh, n.d.). وعليه، فإن علم الصرف لا يُعد مجرد فرع مكمل، بل هو حجر الزاوية الذي تقوم عليه المنظومة المعرفية الإسلامية بأكملها. ومن شأن الإلمام الشامل بعلم الصرف أن يفتح الباب لفهم أصيل وعميق للإرث الفكري الإسلامي الغني والمتنوع.

وبالنظر إلى هذه الأهمية البالغة، فإن دمج علم الصرف في المناهج الدراسية للمؤسسات التعليمية الإسلامية المعاصرة أصبح أمرًا لا مفر منه. فلا ينبغي أن يُدرّس علم الصرف بمعزلٍ كمادة لغوية نظرية فحسب، بل ينبغي دمجه سياقيًا ضمن مختلف التخصصات الإسلامية. ويعني ذلك أنه عند دراسة التفسير أو الحديث أو الفقه، ينبغي إشراك الطلاب في تحليل البنية الصرفية للنصوص قيد الدراسة تحليلًا مباشرًا وفعالًا. ومن شأن هذا النهج أن يعزز فهمهم للعلاقة الوثيقة بين البنية الصرفية والمعنى في سياق الآيات القرآنية أو متون الأحاديث (اسعد، 2025؛ العادل & البقالي، 2023).

كما يمكن الاستفادة من الأساليب التعليمية الحديثة لتعزيز فاعلية تدريس علم الصرف. فقد أظهرت بعض الدراسات أن تعليم الصرف من خلال المحتوى الرقمي، مثل منصات يوتيوب أو تيك توك، قد أحدث تأثيرًا ملحوظًا في تسريع فهم الطلاب للغة العربية، لا سيما في استيعاب دلالات النصوص الإسلامية (Afdhilah & Jannah, 2024; Alhaq, 2025).

وتُبرز هذه النتائج أن استخدام التكنولوجيا الحديثة في دمج علم الصرف داخل التعليم الإسلامي السياقي لا يسهم فقط في تعزيز المهارات اللغوية، بل يرسّخ أيضًا فهمًا أعمق للقيم الدينية. وعلاوة على ذلك، فإن تبني استراتيجيات تعليمية قائمة على المشاريع أو دراسات الحالة التي تشمل تحليل نصوص إسلامية، يُعد وسيلة فعالة لتطبيق القواعد الصرفية في السياق العملي.

وبهذا، لا يبقى علم الصرف مهارة نظرية جامدة، بل يتحول إلى أداة عملية فعّالة وأساسية في دعم التمكّن من العلوم الإسلامية بفهم شامل وهادف. ومن ثم، سيسهم هذا المنهج في تكوين جيل مسلم لا يكتفي بالحفظ، بل يتجاوز ذلك إلى فهم جوهر الدين ومقاصده من مصادره الأصلية.

## المبحث الثاني

### إعادة تصميم تعليم علم الصرف القائم على أسلوب التلعيب (Gamification)

#### المتكامل مع القيم اللغوية والإسلامية

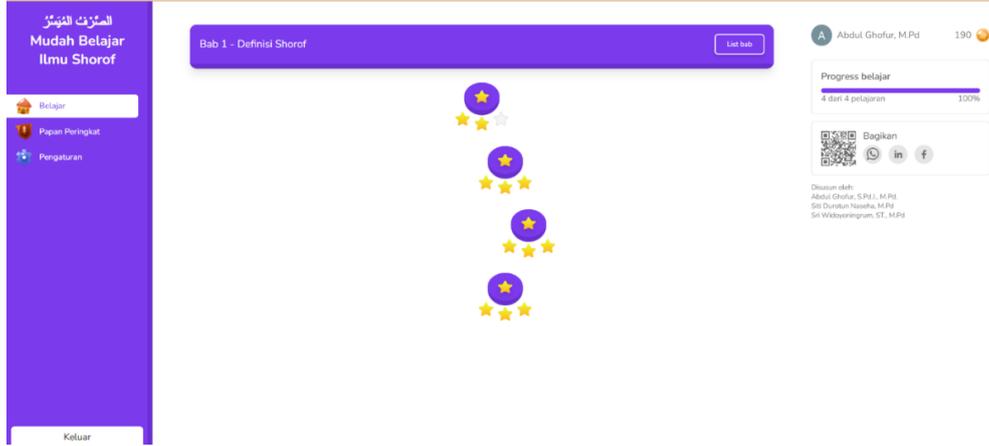
يهدف هذا البحث إلى إعادة تصميم تعليم علم الصرف بأسلوب مبتكر يعالج تحديات تعقيد المادة الدراسية وضعف التطبيق العملي لها. التلعيب (Gamification) هو مفهوم حديث أصبح يكتسب شهرة متزايدة في الأوساط الأكاديمية والمهنية، ويشير بشكل عام إلى استخدام عناصر ألعاب وميكانيكيات الألعاب في بيئات غير الألعاب. يُعتبر التلعيب وسيلة لتعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة بين المتعلمين، حيث يُستخدم في مجالات متعددة تتراوح بين التعليم الإلكتروني إلى بيئات الأعمال لتحفيز المستخدمين على تحقيق أهداف معينة (العمرى & زي، 2024) (كاظم 2022، et al.) يمكن تعريف التلعيب في التعليم الإلكتروني بأنه دمج عناصر الألعاب، مثل النقاط والشارات، ضمن المنصات التعليمية لتعزيز تجربة التعلم وزيادة الدافعية لدى الطلاب (البلوشي & الحوسني، 2023). هذه العناصر تعزز من تفاعل الطلاب وتحفزهم على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية (كاظم 2022، et al.).

وقد صمم الباحث مقارنة تعتمد على التلعيب، تركز على تبسيط المحتوى، وتقديم المفاهيم الأساسية بطريقة سهلة الفهم، بالإضافة إلى دمج علم الصرف في النصوص الإسلامية. والغاية من ذلك هي إظهار الصلة المباشرة والمنفعة العملية لهذا العلم في حياة الطلبة. ويتماشى هذا النهج مع مبادئ التعلم ذي المعنى (Meaningful Learning) كما قرره أوزوبل (Ausubel, 1968)، حيث يُمكن للطلبة ربط المعلومات الجديدة بخبراتهم المعرفية السابقة (BAUSIR & Adab, 2023). وتتحقق القيم اللغوية والإسلامية تحقيقاً ضمنياً من خلال التركيز على الصلة والسياق العملي، مما يعزز فهم علم الصرف كعنصر جوهري في إتقان اللغة العربية وفهم التراث الإسلامي.

تم تنظيم المادة التعليمية في تسعة أبواب رئيسية: (1) مقدمة في علم الصرف: تشمل التعريف، النطاق، الفوائد، ورواد هذا العلم. (2) الوزن والموزون: تشمل التعريف، الوظيفة، وطريقة التشكيل. (3) الحروف الأصلية والزوائد: توضح التعريف، الأنواع، وفوائد كل منهما. (4) البناء: تعريف البناء وأنواعه مع الأمثلة. (5) الصيغ: تناول التعريف، الأنواع، والأمثلة. (6) الواقع الصرفي: يشمل التعريف والأنواع مع التوضيح بالأمثلة. (7) الاسم الجامد والمشتق: تعريف وأمثلة لكل منهما. (8) التصريف الاصطلاحي: يشمل التصريف الثلاثي المجرد والمزيد، والرباعي المجرد والمزيد. (9) التصريف اللغوي: يغطي القياس اللغوي للفعل الماضي، والمضارع، والمصدر، واسم الفاعل، واسم المفعول، وفعل الأمر.

تم تطوير منتج تعليمي قائم على التلعيب يُدعى "الصرف الميسر" بوصف ذلك حلاً تعليمياً مبتكراً، وهو عبارة عن تطبيق ويب يمكن الوصول إليه عبر الرابط: <https://belajar-shorof.master-arabic.com/> وقد صُمم هذا التطبيق ليس فقط لرفع دافعية الطلبة نحو التعلم، بل أيضاً لتنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، بالإضافة إلى دمج القيم الإسلامية ضمن بنية المحتوى. ويُتوقع أن يجعل هذا النهج التقني عملية تعليم علم الصرف أكثر تفاعلية وسياقية وذات صلة، مما يعالج قلة الدافعية ويزيد من استيعاب المحتوى. ويستند هذا النموذج إلى النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا، التي تؤكد أهمية الخبرة غير المباشرة (Vicarious Experience) والكفاءة الذاتية في التعلم، حيث إن النجاح في بيئة تعليمية قائمة على التلعيب يعزز ثقة المتعلم بنفسه (Calicchio, 2023).

الشكل (2): عرض واجهة تطبيق التعلم القائم على التلعيب



يعمل هذا التطبيق بوصفه أداة إثرائية، حيث يقدم أسئلة تبدأ من المستوى الأساسي وصولاً إلى مهارات التفكير العليا (HOTS)، بهدف قياس فهم الطلاب لمادة علم الصرف. ويتماشى تصميم أسئلة HOTS مع تصنيف بلوم المعدل من قبل أندرسون وكراسوول، والذي يركز على التحليل والتقييم والإبداع، لا مجرد التذكر والفهم (Endrayanto, 2021). ويشمل التطبيق أيضًا لوحة صدارة (Leaderboard) لخلق بيئة تنافسية صحية، تشجع الطلاب على تحسين أدائهم باستمرار. تُظهر الدراسات أن مفهوم التلعيب – الذي يتمثل في استخدام عناصر الألعاب في سياقات غير ترفيهية – أثبتت فعاليته في التأثير على سلوك المتعلمين واتجاهاتهم، وزيادة انخراطهم وتحقيقهم الأكاديمي. ويُعرّف تصنيف بيدويل (Bedwell taxonomy) التلعيب بأنه استخدام سمات الألعاب خارج إطارها الأصلي للتأثير في السلوك التعليمي. ويُساهم هذا السلوك بدوره في التعلم من خلال آليتين: الوساطة (mediating) من خلال التأثير المباشر، والاعتدال (moderating) عبر تعزيز العلاقة بين جودة التصميم التعليمي ونتائج التعلم (Landers, 2014). ويؤكد Krath وآخرون (Krath et al., 2021) أن التلعيب يُحدث أثرًا إيجابيًا في الجوانب الوجدانية والدافعية، وكذلك على الأداء الأكاديمي والانخراط في التعلم. كما تدعم نتائج (Zaric et al., 2021) Zaric هذا التوجه، مشيرة إلى أن تصميم التلعيب يساهم في رفع مستوى المشاركة والانخراط الأكاديمي، وأن نمط التعلم لدى المتعلم يُعد عاملاً مُعدلاً في مستوى تفاعله.

لقياس مدى صلاحية وجودة الوسيط التعليمي "الصرف الميسر"، شارك في عملية التحقق ثلاث فئات من الخبراء: خبير في المحتوى، خبير في الوسائل، وخبير في اللغة. وتُعد هذه العملية ضرورية ضمانًا لمطابقة المنتج للمعايير العلمية والجودة الأكاديمية.

الجدول (2): نتائج التحقق من الخبراء



نتائج التحقق من الخبراء جاءت على النحو الآتي: منح خبير المحتوى دقة المحتوى متوسطاً تقييماً بلغ 94.9 (التصنيف: ممتاز)، حيث شمل التقييم جوانب دقة المحتوى (93.3)، وعمقه (93.3)، ووضوحه (100)، وفعاليتها في تنمية مهارات التفكير العليا (93.3). أما خبير الوسائل التعليمية فقد منح متوسطاً تقييماً بلغ 89.9 (التصنيف: ممتاز)، وشمل التقييم فاعلية الوسيلة (93.3)، وسهولة الاستخدام (73.3)، وجودة التصميم (100)، ودرجة التفاعلية والتلعيب (93.3). ومن جهة أخرى، منح الخبير اللغوي دقة اللغة متوسطاً تقييماً بلغ 94.9 (التصنيف: ممتاز)، حيث شمل دقة اللغة (93.3)، وفصاحتها (93.3)، ودقة المصطلحات الصرفية (100)، ووضوح المعنى ودقته (93.3).

بصورة عامة، حصل المنتج على متوسط تقييماً إجمالي بلغ 93.2 بتصنيف "ممتاز"، مما يدل على أن هذا المنتج يتمتع بدرجة عالية من الجاهزية للتطبيق الميداني. وتشير هذه النتيجة إلى أن تصميم التطبيق وتطويره قد استند إلى منهجية علمية دقيقة، تراعي مبادئ التصميم التعليمي الرصين، وهو ما يجعله مؤهلاً للتطبيق وقياس فاعليته في بيئات تعليمية حقيقية.

### المبحث الثالث

#### فعالية التعليم القائم على التلعيب في مادة علم الصرف في تعزيز دافعية التعلم

تمّ التحقق من صدق وثبات استبيان أنموذج ARCS المبيّن في الجدول (1) قبل استخدامه، وذلك ضماناً لقدرة الأداة على قياس المتغيّر المستهدف بدقة وموثوقية. وقد أُجري اختبار الصدق باستخدام أسلوب معامل الارتباط من نوع بيرسون (Pearson Product-Moment Correlation)، الذي يربط بين درجة كل فقرة ودرجة المجموع الكلي للاستبيان. أما اختبار الثبات، فقد تم باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، لقياس درجة الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبيان والتأكد من مدى اعتماده في قياس أبعاد الدافعية.

الجدول (3): صدق استبيان الاختبار القبلي وثباته

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.865	16

الجدول (4): صدق استبيان الاختبار القبلي وثباته

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.892	16

استناداً إلى نتائج اختبار الثبات، فإنّ قيمة معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للاختبارين القبلي والبعدي تجاوزت 0.8، مما يدلّ على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق في قياس تصورات الطلبة. وتتفق هذه النتيجة مع رأي سهارسمي أريكنتو (Suharsimi Arikunto) الذي أشار إلى أن قيمة ألفا كرونباخ التي تزيد عن 0.8 تُعدّ ذات موثوقية عالية (Suharsimi, 2006). وعليه، فإنّ نتائج هذا الاختبار تُظهر أن أداة الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة

تستوفي معايير الثبات الموثوق به، وأنها صالحة للاستخدام في قياس تصورات الطلبة حول تطبيق التعلم القائم على التلعيب (Gamified Learning) وفقاً لنموذج ARCS. بعد ذلك، ومن أجل التعرف على مدى فاعلية نموذج التعلم القائم على التلعيب في تعزيز دافعية التعلم لدى الطلبة في مادة علم الصرف، تم إجراء اختبار إحصائي وصفي واستنتاجي على عينة مكونة من (50) مشاركاً، وقد كانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (5): نتائج الإحصاء الوصفي للأزواج المترابطة

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error
Pair 1	قبل استخدام أسلوب التلعيب	55.5600	50	7.60279	1.07520
	بعد استخدام أسلوب التلعيب	62.2800	50	6.94009	.98148

يُظهر الجدول (5) وجود ارتفاع في متوسط درجات دافعية التعلم من 55.56 (الانحراف المعياري = 7.60) قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على التلعيب، إلى 62.28 (الانحراف المعياري = 6.94) بعد تنفيذ التدخل. ويُشير ذلك إلى وجود اتجاه عام نحو زيادة الدافعية بعد تطبيق هذا النموذج. وبعد ذلك، تم إجراء اختبار "ت" للأزواج المترابطة (Paired Sample t-Test) لقياس دلالة الفروق بين الدرجات. وقد أظهرت نتائج التحليل أن متوسط الفرق البالغ -6.72 كان دالاً إحصائياً، حيث بلغت قيمة "ت" = -4.723، بدرجة حرية 49 (df)، ومستوى دلالة (p) = 0.000، وهو أقل من 0.05، مما يدل على وجود فرق معنوي بين القياسين.

الجدول (6): نتائج اختبار "ت" للأزواج المترابطة

		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	قبل استخدام أسلوب التلعيب	-	10.06112	1.42286	-9.57934	-3.86066	-4.723	49	.000
	التلعيب - بعد استخدام أسلوب التلعيب	6.72000							

بناءً على النتائج السابقة، يمكن الاستنتاج بأن تطبيق نموذج التعلم القائم على التلعيب أدى إلى زيادة دالة إحصائية في دافعية التعلم لدى الطلبة، مما يدعم الفرضية القائلة بأن دمج عناصر الألعاب في العملية التعليمية ينعكس إيجابياً على تفاعل الطلبة وانباههم أثناء التعلم. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يمتلكون تصورات إيجابية تجاه تطبيق تعلم علم الصرف القائم على التلعيب، حيث عبّروا عن شعورهم بارتفاع مستوى الدافعية، وزيادة التفاعل خلال التعلم، وسهولة فهم المادة العلمية. وتتفق هذه النتائج مع دراسات سابقة أكدت أن تطبيق التلعيب في المجال التعليمي يساهم في تعزيز الدافعية وتحسين التحصيل الدراسي (Bahar & Angriawan, 2023; Yu, 2023). كما أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن تصميم التعليم

الذي يتضمن عناصر الألعاب يُسهم في تشجيع المشاركة الفاعلة وزيادة الاحتفاظ بالمعلومات (Purba et al., 2024; Sari & Alfiyan, 2023).

ومع ذلك، تُقدّم هذه الدراسة مساهمة فريدة من نوعها، إذ طُبقت مبادئ التلعيب تطبيقًا خاصًا في تدريس علم الصرف، وهو من المواد التي يُنظر إليها غالبًا على أنها صعبة ورتيبة من قبل كثير من الطلبة. وعلى خلاف معظم دراسات التلعيب التي تركز على المواد العامة أو العلمية، فقد نجحت هذه الدراسة في إثبات إمكانية دمج التلعيب دمجًا فعالًا في سياق الدراسات الإسلامية واللغوية العربية، مما يُثري الأدبيات التربوية الرقمية في ميدان تعليم اللغة والدين. تدعم نتائج هذه الدراسة نظرية الدافعية التعليمية التي تؤكد أن المشاركة الفاعلة في عملية التعلم يمكن تعزيزها من خلال استخدام عناصر تفاعلية وتنافسية كما هو الحال في أنموذج التعلم القائم على التلعيب (Alkhawaldeh, 2024)، وعلاوة على ذلك، وجدت سرمولياني أن عناصر التلعيب مثل الشارات (Badge)، ولوحة الصدارة (Leaderboard)، والمكافآت (Rewards) فعالة في تحفيز مشاركة الطلبة في الأنشطة التعليمية (Srimuliyani, 2023).

يمكن تفسير ارتفاع دافعية الطلبة للتعلم من خلال عدة أطر نظرية. أولاً، تشير نظرية التحديد الذاتي (Self-Determination Theory) التي طوّرها ديشي ورايان (Deci & Ryan) إلى أن الدافعية الذاتية تنمو عندما يتمّ تلبية احتياجات الفرد إلى الاستقلالية، والكفاءة، والارتباط الاجتماعي (Indira Basalamah & Risman, 2025)، وقد أتاح أنموذج التلعيب المستخدم في هذه الدراسة تحقيق تلك الاحتياجات الثلاثة، إذ مكّن الطلبة من التحكم في مساهمهم التعليمي (الاستقلالية)، ووفّر تغذية راجعة فورية تعكس التقدم (الكفاءة)، كما ساعد على تعزيز التفاعل بين الطلبة (الارتباط الاجتماعي)، مما أسهم في تعزيز دافعتهم تعزيزًا إيجابيًا. ثانيًا، إن وجود تغذية راجعة سريعة وواضحة في بيئة التعلم القائم على التلعيب يُساعد الطلبة على فهم مستوى تقدمهم، وتحديد جوانب الضعف، والشعور بالإنجاز من خلال المكافآت والتقدير لجهودهم، مما يدفعهم إلى مواصلة التعلم وتحقيق نتائج أفضل (Dinihari et al., 2024).

علاوة على ذلك، فإن دمج الدراسات اللغوية والإسلامية في المنهج التعليمي من خلال التلعيب يُعدّ أمرًا بالغ الأهمية في مواجهة تحديات المنهج في عصر الرقمنة والذكاء الاصطناعي (AI)، ومع التقدم المتسارع في تقنيات الذكاء الاصطناعي، لاسيما في معالجة اللغة الطبيعية، أصبح من الضروري أن لا يقتصر تعليم الصرف على القواعد النحوية فحسب، بل يشمل أيضًا التطبيقات السياقية وفهم النصوص الإسلامية الأصيلة.

ويسهم هذا الأنموذج في توفير بيئة تعليمية تفاعلية وغامرة، مما يؤهل الطلبة لإتقان قواعد الصرف وفي الوقت ذاته للاستخدام الواعي للأدوات الرقمية وتقنيات الذكاء الاصطناعي في دراساتهم الدينية مستقبلاً. إن دمج الذكاء الاصطناعي في إصلاح المناهج التعليمية يُعدّ نقلة استراتيجية نحو بناء نظام تعليمي أكثر ملاءمة واستجابة لتغيرات العصر. ومن خلال تطبيق أساليب التعلم المخصص، واستخدام تحليلات البيانات الضخمة، وتطوير نماذج تعليمية متكيفة، يمكن مواجهة التحديات التربوية مواجهة أكثر فاعلية. ويفتح هذا التوجّه آفاقًا واسعة نحو بناء بيئات تعليمية ذات أثر إيجابي ملموس في تنمية المتعلمين (Liriwati, 2023).

على الرغم من أن ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج إيجابية، إلا أنها تواجه بعض القيود، منها أن نطاق التطبيق ما زال محصورًا في جامعة واحدة، إضافة إلى قصر مدة التجربة. ولذلك، ينبغي توخي الحذر عند تعميم النتائج، وتُعدّ الدراسات اللاحقة ضرورية لاختبار قابلية الأنموذج للتطبيق واستدامة أثره في سياقات تعليم لغوي أوسع.

وفي هذا السياق، يُوصى بتوسيع تطبيق التلعيب ليشمل موضوعات أخرى في اللغة العربية مثل النحو، والبلاغة، والقراءة (القراءة الفاهمة)، مع ضرورة إجراء تجارب لاحقة على نطاق أوسع، تشمل مؤسسات مختلفة، ولفترة زمنية أطول، وذلك ضماناً لفعالية النموذج وأثره بشكل أكثر شمولاً وعمقاً.

#### خاتمة:

يرتبط علم الصرف ارتباطاً وثيقاً بالعلوم الإسلامية، فهو المفتاح الأساس لفهم النصوص الإسلامية فهماً أصيلاً. يشكل هذا العلم أداة تحليل دقيقة لمعاني الكلمات وبنائها، مما يجعله وسيلة حيوية في استنباط مضامين القرآن الكريم والحديث الشريف والتراث العلمي الإسلامي. ودون علم الصرف، سيفقد الفهم الإسلامي دقته اللغوية وعمقه الدلالي. صمّم هذا البحث نموذجاً تعليمياً جديداً لعلم الصرف من خلال مدخل التلعيب (gamification) الذي يدمج القيم اللغوية والإسلامية، بهدف تبسيط المواد المعقدة، وتعزيز ارتباط علم الصرف بالنصوص الإسلامية، وتحفيز مشاركة الطلاب الفاعلة في عملية تعليمية ذات مغزى. وقد تم تقديم المحتوى في تسعة فصول موضوعية تشمل مفاهيم الصرف الأساسية مثل: الوزن، والبناء، والصيغ، والتصريف اللغوي، وذلك بهدف تقوية المهارات اللغوية لدى الطلاب. المنتج المبتكر الذي تم تطويره هو منصة إلكترونية بعنوان "الصرف الميسر" (<https://belajar-shorof.master-arabic.com>)، وقد استخدمت بعض الأسئلة من كتاب "فتح القريب"، وهو من الكتب المعتمدة في الفقه الإسلامي. أثبت تطبيق تعليم علم الصرف القائم على التلعيب فاعليته في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم. فقد ارتفع متوسط درجات الدافعية من 55.56 (الانحراف المعياري = 7.60) قبل التدخل إلى 62.28 (الانحراف المعياري = 6.94) بعده. وقد أظهرت نتائج اختبار (Paired Sample T-Test) فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $p < 0.05$ ) = 0.000 (Sig. 2-tailed)، مما يؤكد أن مدخل التلعيب قد أثر إيجابياً في تحفيز الطلاب لتعلم علم الصرف.

#### بيانات الإفصاح:

- الموافقة الأخلاقية والموافقة على المشاركة: تم الاتفاق على المشاركة في البحث وفقاً للإرشادات الخاصة بالمجلة.
- توافر البيانات والمواد: كافة البيانات والمواد متاحة عند الطلب.
- مساهمة المؤلفين: يتحمل المؤلفين مسؤولية كافة محتويات البحث والتحليل والمنهجية والمراجعة الكاملة.
- تضارب المصالح: لا يوجد تضارب في المصالح لأي طرف من خلال تصميم البحث وتقديمه وتقييمه.
- التمويل: لا يوجد أي تمويل مخصص لهذا البحث.
- شكر وتقدير: الشكر الجزيل لأكاديمية التطوير العلمي ومجلة المؤتمرات العلمية (JSC) على الدعم والإرشادات

(<https://sdasmart.org/jsconf>)

### قائمة المراجع:

- Afdhilah, Abidah Nur, and Ida Miftakhul Jannah. "Peran Teknologi TikTok Dalam Mempercepat Akuisisi Bahasa Arab." *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 16, no. 2 (2024): 41–58.
- Alhaq, Muhammad Faiz. "Peran YouTube Dalam Menyebarkan Bahasa Arab Melalui Dakwah Islam." *SIYAQIY: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB* 2, no. 1 (2025): 20–31.
- Alkhalwaldeh, M A. "Designing Gamified Assistive Apps: A Novel Approach to Motivating and Supporting Students with Learning Disabilities." *International Journal of Data and Network Science* 8, no. 1 (2024): 53–60. <https://doi.org/10.5267/j.ijdns.2023.10.018>.
- Aris, Moh Zainal Abidin, and M Yunus Abu Bakar. "Ilmu Shorof Dalam Perspektif Filsafat Ilmu: Sebuah Tinjauan." *Akhlaq: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat* 2, no. 2 (2025): 192–200.
- Bahar, H, and R Angriawan. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Menggunakan Metode Gamifikasi Untuk Meningkatkan Minat Siswa SMKN 1 Kendari Berbasis Website." *VIDHEAS: Jurnal Abdimas Multidisiplin*, 2023. <https://vinicho.id/index.php/vidheas/article/view/41>.
- BAUSIR, UMAR, and Penerbit Adab. *MENGGERAKKAN PENDIDIKAN INDONESIA Penguatan Nilai-Nilai Karakter Pendidikan Untuk Membangun Generasi Emas*. Penerbit Adab, 2023.
- Calicchio, Stefano. *Albert Bandura Dan Faktor Efikasi Diri: Sebuah Perjalanan Ke Dalam Psikologi Potensi Manusia Melalui Pemahaman Dan Pengembangan Efikasi Diri Dan Harga Diri*. Stefano Calicchio, 2023.
- Dinihari, Yulian, Zainal Rafli, and Endry Boeriswati. *Literasi Dan Gamifikasi Pedagogi*. Penerbit Adab, 2024.
- Endrayanto, Herman Yosep Sunu. *Strategi Menilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)*. PT Kanisius, 2021.
- Fahmi, Alif Anharul, and Munirul Abidin. "Hubungan Penguasaan Sintaksis Dan Morfologi Arab Terhadap Pemahaman Isi Teks-Teks Arab Dalam Kitab Klasik Di Pondok Pesantren Al-Mukhlisin Batu, Malang." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 114–29.
- Ghofur, Abdul, Siti Durotun Naseha, and Sri Widoyoningrum. "PENGEMBANGAN GAMIFIED LEARNING: SOLUSI MENGATASI DEMOTIVASI DAN MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) MAHASISWA DALAM ILMU SHOROF." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 24, no. 1 SE-Articles (April 8, 2025): 21–40. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v24i1.11375>.
- Hashim, H. "MEASUREMENT VALIDITY AND RELIABILITY OF THE INTERNAL STRUCTURE OF THE DERIVATIONAL WORD INSTRUMENT FOR THE MASTERY OF ARABIC MORPHOLOGY." *Issues in Language Studies* 11, no. 1 (2022): 34–54. <https://doi.org/10.33736/ils.3963.2022>.
- Holisoh, Siti Isma. "PERAN PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KITAB MUROD AWAMIL DI KELAS 2 PONDOK PESANTREN NURUL HIDAYAH SADENG

LEUWISADENG BOGOR," n.d.

Indira Basalamah, S E, and S E Risman. *Motivasi Intrinsik Ekstrinsik Dalam Meningkatkan Kinerja Serta Kepuasan Kerja*. Takaza Innovatix Labs, 2025.

Krath, Jeanine, Linda Schürmann, and Harald F O von Korfflesch. "Revealing the Theoretical Basis of Gamification: A Systematic Review and Analysis of Theory in Research on Gamification, Serious Games and Game-Based Learning." *Computers in Human Behavior* 125 (2021): 106963. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106963>.

Landers, Richard N. "Developing a Theory of Gamified Learning." *Simulation & Gaming* 45, no. 6 (December 15, 2014): 752–68. <https://doi.org/10.1177/1046878114563660>.

Liriwati, Fahrina Yustiasari. "Transformasi Kurikulum; Kecerdasan Buatan Untuk Membangun Pendidikan Yang Relevan Di Masa Depan." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 62–71.

Mawaddah, Siti Lum'atul. "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon Di Era Modern." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 102–19.

Muhid, Abdul. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik Dengan SPSS for Windows*. Zifatama jawara, 2019.

Naseha, Siti Durotun, and Muassomah Muassomah. "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif." *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (December 26, 2018): 103–22. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.526>.

Purba, Atikah Zahrani, Fadhilah Hilmy Nasution, Khoiriah Marta Parapat, Miftahul Jannah, and Nabila Ulkhaira. "Gamifikasi Dalam Pendidikan: Meningkatkan Motivasi Dan Keterlibatan Siswa." *Maximal Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya Dan Pendidikan* 1, no. 5 (2024): 299–305.

Royyan, Rayhanur. "EFFECTIVE STRATEGIES IN UNDERSTANDING ARABIC GRAMMAR." *Al-Masail: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (2024): 47–56.

Sari, Dwi Novita, and Ahmad Rifqy Alfiyan. "Peran Adaptasi Game (Gamifikasi) Dalam Pembelajaran Untuk Memperkuat Literasi Digital: Systematic Literature Review." *UPGRADE: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 1, no. 1 (2023): 43–52.

Srimuliyani, Srimuliyani. "Menggunakan Teknik Gamifikasi Untuk Meningkatkan Pembelajaran Dan Keterlibatan Siswa Di Kelas." *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan* 1, no. 1 (2023): 29–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jedu.v1i1.2>.

Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." *Jakarta: Rineka Cipta* 134 (2006): 252.

Suryanti, Neng. "Perkembangan Historis Ilmu Shorof: Analisis Kontribusi Ulama Klasik Terhadap Sistematika Morfologi Bahasa Arab." *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat* 4, no. 1 (2025): 204–20.

- Wahab, Muhib Abdul. "PERAN BAHASA ARAB DALAM PENGEMBANGAN ILMU DAN PERADABAN ISLAM." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (June 28, 2014). <https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1127>.
- Yu, Z. "Learning Outcomes, Motivation, and Satisfaction in Gamified English Vocabulary Learning." *SAGE Open* 13, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.1177/21582440231158332>.
- Zaric, Nadja, Rene Roepke, Vlatko Lukarov, and Ulrik Schroeder. "Gamified Learning Theory: The Moderating Role of Learners' Learning Tendencies." *International Journal of Serious Games* 8, no. 3 (September 17, 2021): 71–91. <https://doi.org/10.17083/ijsg.v8i3.438>.
- اسعد، م.د سنان عبدالستار طه. "المصطلحات الصرفية في الفكر النقدي دراسة تأصيلية" *Journal of the College of Basic Education* 30, no. 131 (2025): 673–85. <https://doi.org/10.35950/cbej.v30i131.13275>.
- البعول، أ.د. إ. "البنى الصرفية والإيقاع الشعري." *مجلة الجامعة القاسمية للغة العربية وأدائها* 1, no. 1 (2022): 45–72. <https://doi.org/10.52747/aqujall.1.1.173>.
- البلوشي، سليمان and هدى الحوسني. "أثر التدريس باستخدام تطبيق هاتفي قائم على منحى التلعيب في الاتجاه نحو التعلم الذاتي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في ظل جائحة كورونا" *University of Sharjah (Uos) Journal of Humanities and Social Sciences* 20, no. 3 (2023). <https://doi.org/10.36394/jhss/20/3/16>.
- العادل، مصطفى and عادل البقالي. "التكامل المعرفي في التراث العربي: النحو والبلاغة أنموذجاً." *مجلة نماء* (2023): 11, no. 11 12–37. <https://doi.org/10.59151/vi11.138>.
- العمري، أ. شروق عثمان جاري and أ.د. مروة زكي توفيق زكي. "فاعلية منصة قائمة على التلعيب في تنمية مهارات القراءة والكتابة بمقرر اللغة الإنجليزية لطالبات المرحلة المتوسطة 41." *Journal of Educational and Human Sciences*, no. 41 (2024): 259–80. <https://doi.org/10.33193/jeahs.41.2024.574>.
- جمل، حمزة ب. "أثر الدرس الصوتي الحديث في تجديد الصرف العربي." *مجلة الآداب للدراسات اللغوية والأدبية* 1, no. 6 (2021): 98–119. <https://doi.org/10.53286/arts.v1i6.259>.
- كاظم، م. زينة فوزي، الباحث محمد سعيد هاشم and د. حيدر حسن صافي. "تصميم نموذج تلعيبي هجين لمنصات مختلفة في التعليم الإلكتروني للتعليم العالي." *Journal of the College of Basic Education* 22, no. SI (2022): 179–97. <https://doi.org/10.35950/cbej.v22isi.5894>.